

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
с. Монастырище Черниговского муниципального округа

Программа рассмотрена
на заседании МО учителей
истории и обществознания
Протокол №6
от « 20 » 06 2024 г.
Рук. МО  Пантилейкина А.М.

Согласовано
Зам. директора по УВР
 Хмелева Н.Ю.
Приказ №174-а от 24.06.2024г

Утверждено
Директор  Рожова Е.Н.
Приказ №174-а от 24.06.2024г



Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Этноурок»
9 классы

Программу составила
Дрягина А.В.,
учитель биологии

с. Монастырище
2024 г.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: Изучение исторического, культурного и природного наследия Приморского края.

Задачи программы:

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к реализации своих способностей в Приморском крае.
2. Воспитывать чувства гордости и уважения к своей малой родине.
3. Воспитывать у школьников гражданственности, патриотизма, бережного отношения к природному, историческому наследию родного края, сохранению исторической памяти.

Развивающие:

1. Развивать умение формулировать свои мысли, анализировать историческую информацию, делать выводы, аргументировать свою точку зрения;
2. Привлекать внимания учащихся к международным праздникам и акциям;
3. Привлекать внимание учащихся к углубленному изучению родного края;
4. Формировать основы гражданской идентичности, чувство гордости за великую историю своей страны и родного края;

Обучающие:

1. Изучать историю Приморского края.
2. Изучать традиции и обычаи народов, населяющих Приморский край.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	1	1	0	
2	Народы Приморского края: общая история - общая судьба	5	4	1	Текущий контроль, решение тестовых заданий
2.1	Россия - многонациональное государство	2	2	0	Устный опрос
2.2	Этническая история Приморского края	3	2	1	Письменный опрос
3.	Коренные малочисленные народы Приморского края	5	2	2	
3.1	Коренные малочисленные народы Приморского края: история и современность	3	1	1	Устный опрос
3.2	Традиционная культура коренных малочисленных народов	2	1	1	Конкурс презентаций
4	Славяне Приморья	4	2	2	
4.1	Славянская общность в России и мире: традиции и особенности	2	1	1	Анализ исторической карты,

					работа с контурной картой
4.2	Славяне Приморья: единство истории и общность культуры	2	1	1	Конкурс докладов
5	Восточный форпост России	4	2	2	
5.1	Дальневосточный форпост: рождение и становление	2	1	1	Письменный опрос
5.2	Дальневосточный форпост: годы тяжелых испытаний	2	1	1	Викторина
6	Религии в Приморском крае	4	4	2	
6.1	Религии народов, проживающих в Приморском крае	2	2	1	Решение тестов
6.2	Особенности религиозной жизни Приморского края	2	2	1	Устный опрос
7	Миграция: мигранты, переселенцы, соотечественники	5	3	2	
7.1	Миграция в истории страны и края	2	1	1	Анализ исторической карты РФ и Приморского края.
7.2	Миграционные процессы в Приморском крае: история современные особенности	3	2	1	Промежуточный контроль, решение тестов
8	Современная самобытность	5	2	3	
8.1	Этнокультурная самобытность	2	2	0	
8.2	«Хоровод дружбы»	2	0	2	Постановка танца «Хоровод дружбы»
8.3	Интеллектуальная игра-викторина "Этномарафон"	1	0	1	Игра-викторина
	Итого:	34	20	14	

Содержание учебного плана

1. Раздел: Введение в программу

Теория: Знакомство с курсом «Этноурок «Приморье многонациональное», его целями, задачами, видами деятельности, которые будут использоваться на занятиях кружка.

2. Раздел: Народы Приморского края: общая история - общая судьба

2.1 Тема: Россия - многонациональное государство

Теория: Этническое многообразие России и Приморского края, Дружба народов, гражданское единство. Важность межнационального мира и согласия для успешного развития страны и региона.

2.2 Тема: Этническая история Приморского края

Теория: Появление и расселение человека на территории Приморья. Образ жизни и занятия древнейших жителей Приморья. Археологические памятники палеолита, мезолита и неолита. Теория об особом центре неолитических культур на юге Дальнего Востока России, и её анализ. Неолитическая революция в Приморье. Эпоха бронзы - время развития производящего хозяйства. Ранний железный век в Приморье. Янковская археологическая культура. Развитый железный век в Приморье. Археологические памятники эпохи палеометалла. Культура и религия древнейших приморцев.

Древнейшие племена Приморья. Сушени - родоначальники приморских племён. Илоу и воцзюй - племена палеометалла в Приморье. Территория расселения и основные занятия племён. Складывание предпосылок для возникновения государственности в железном веке.

Племена Мохэ (1 час)

Племена Мохэ (Уцзи) - территория расселения, основные занятия, общественный строй. Отношения с соседними странами.

Государство Бохай (698 - 926 гг.) Культура и религия бохайцев Образование государства Бохай. Государственно-административное устройство. Особенности социально-экономического развития. Война с империей Ляо и гибель Бохайского государства. Наука и образование. Литература и музыкальное искусство. Дворцово-храмовая архитектура. Скульптура и живопись. Декоративно-прикладное искусство. Шаманизм и распространение буддизма на территории государства Бохай.

Чжурчжэньская империя Цзинь (1115-1234 гг.) (1 час)

Образование чжурчжэньского государства. Война с Китаем. Государственно-административное устройство. Общественный строй. Хозяйство и быт. Война с монголами и гибель империи. Государство Восточное Ся. Чжурчжэни в XIV-XV веках. Приморье в XVI-XVII веках.

Культура и религия чжурчжэней. Наука и образование. Письменность и литература. Скульптура и дворцово-храмовая архитектура. Декоративно-изобразительное искусство. Религии чжурчжэней: шаманизм, буддизм, даосизм.

Практика: Доклады на тему «Чжурчжэньская империя Цзинь на территории Приморского края»; «Государство Бохай (698 - 926 гг.) Культура и религия бохайцев» (1 час)

3. Раздел: Коренные малочисленные народы Приморского края

3.1 Тема: Коренные малочисленные народы Приморского края: история и современность

Теория. История формирования этнического многообразия Приморского края. Знакомство с основными этапами этнической истории Приморского края. Согласно Единому перечню коренных малочисленных народов Российской Федерации, в Приморье официально числятся три народа: удэгейцы, нанайцы и тазы. Причем тазы — народ, который проживает исключительно в этом регионе. Ребятам знакомят с коренными народами края, бытом и традициями. Изучение этнической истории семьи. Развитие умения работать с историческим материалом.

Практика. Просмотр видеоматериала «Народы Приморского края: общая история – общая судьба»

3.2 Тема: Традиционная культура коренных малочисленных народов

Теория. Традиционная культура коренных малочисленных народов Приморского края. Особенности традиционной культуры коренных народов Приморья, сохранение традиций в современной жизни коренных народов. Традиционные верования, виды спорта.

Практика. Создание презентации «Традиции и обычаи коренных малочисленных народов Приморья»

4. Раздел: Славяне Приморья

4.1 Тема: Славянская общность в России и мире: традиции и особенности

Теория: Объединяющие факторы славянской общности. Представление о славянских народах России. Этнические традиции русского населения России. Особенности казачества как этносоциальной группы. Сформировать представление об особой роли казачества в истории России и Приморского края.

Практика. Видеоролик на тему «Славяне Приморья».

4.2 Тема: Славяне Приморья: единство истории и общность культуры

Теория. История формирования и особенности культуры восточных славян, составляющих большую часть населения Приморского края. Знакомство с представителями разных групп восточных славян и их ролью в заселении освоении Приморья. Представить особенности хозяйственной деятельности восточно-славянского населения Приморского края – выходцев из разных губерний Российской империи: великороссов, малороссов, белорусов. Познакомить с традиционными праздниками, семейными традициями и фольклорным наследием русских, украинцев и белорусов Приморского края.

Практика. Посещение городского музея. Экспозиция «Освоение Сучанского рудника. Переселенцы». Защита проекта «Освоение Сучанского рудника»

5. Раздел: Восточный форпост России

5.1 Тема: Дальневосточный форпост: рождение и становление

Теория. Понятия «форпост», «восточный форпост», «дальневосточный форпост». Героические страницы истории становления восточного форпоста. Формирование гражданской эдентичности, чувства гордости за великую историю своей страны и родного края.

Практика. Защита проектных работ «Роль форпоста на Дальнем Востоке».

5.2 Тема: Дальневосточный форпост: годы тяжелых испытаний

Теория: Обострение политической обстановки весной 1917 г. в Приморье. Оживление активности политических партий. Укрепление позиций социал-демократов и большевизация Советов в Приморье. Провозглашение Советской власти и первые мероприятия Советов.

Практика: Видеоролик «Восточный форпост».

6. Раздел: Религии в Приморском крае

6.1 Тема: Религии народов, проживающих в Приморском крае

Теория: Многообразие религий и духовной жизни народов. Значение религии в жизни разных народов России. Значимость традиционных духовных ценностей и многовекового опыта мирного религиозного взаимодействия народов России.

6.2 Особенности религиозной жизни Приморского края

Теория: многообразие религий и духовной жизни народов. Значение религии в жизни разных народов России. Особенность различных конфессий Приморского края. Межрелигиозный диалог народов, взаимное уважение.

Практика: Презентация на тему «Религиозные праздники».

7. Раздел: Миграция: мигранты, переселенцы, соотечественники

7.1 Тема: Миграция в истории страны и края

Теория: Понятия «миграция», «мигранты», причины и виды миграций в Приморье. Роль мигрантов в освоении дальневосточных земель и социально-экономическом развитии Приморского края на разных исторических этапах.

Практика: Приморская мозаика.

7.2 Тема: Миграционные процессы в Приморском крае: история современные особенности

Теория: Особенности миграционных процессов в Приморском крае.

Практика: Мини проект: «Нужны ли мигранты краю?»

8. Раздел: Современная самобытность

8.1 Этнокультурная самобытность

Теория: этническое многообразие Приморского края; культурное многообразие народов, населяющих Приморский край сегодня.

8.2 Хоровод дружбы

Практика: Мастер-класс по организации урока: «Хоровод дружбы».

8.3 Интеллектуальная игра-викторина "Этномарафон"

Практика: интеллектуальная игра-викторина «Этномарафон».

1.4 Планируемые результаты

Реализация проекта «Этноурок «Приморье многонациональное» даст школьникам понимание гражданского единства народов России, основанного на взаимном уважении, дружбе, поможет установлению позитивных доброжелательных отношений в коллективе.

Личностные результаты

— *в сфере патриотического воспитания:* осознание гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей малой Родины, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в Приморском крае;

— *в сфере гражданского воспитания:* осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

— *в духовно-нравственной сфере:* представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

— *в сфере эстетического воспитания:* представление о культурном многообразии своей малой Родины; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

Метапредметные результаты

—владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

—владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты.

—работа с информацией: осуществлять анализ учебной и вне- учебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно);

—владение коммуникативными навыками: представлять особенности взаимодействия людей; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различия и сходство высказываемых оценок;

выражать и аргументировать свою точку зрения; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

—осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и реализовывать коллективные учебные проекты; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу;

—владение регулятивными действиями: владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы, самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок.

Предметные результаты

-знакомство с историей многонационального Приморья, самобытными традициями народов, которые здесь проживают, умение работать с исторической картой, различными историческими источниками.

РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение: занятия кружка будут проводиться в кабинете, оснащенном мультимедийным оборудованием, компьютерами для реализации практической части программы, наглядными пособиями (карта приморского края, рабочие тетради).

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение: аудио и видео материал, презентации на каждое занятие, сайт проекта «Этноурок».

<p><u>Комплект учителя:</u> методическое пособие для учителя; анкета для учителя; папка-конверт; ручка с логотипом; USB-носитель (фильмы, видеопрезентации, аудиофайлы); сумка для учителя; карта Приморского края (в тубусе); магниты для работы с картой на уроках (60 шт)</p>	<p><u>Комплект для ученика:</u> рабочая тетрадь; ручка с логотипом; закладка с логотипом папка-конверт; бандана-трансформер (в качестве сувенира); бланк сертификата участника проекта</p>
---	---

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минпросвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»);
4. Устав учреждения.

2.2 Оценочные материалы и формы аттестации

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Текущий контроль – оценка уровня и качества освоения тем, программы и личностных качеств обучающихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года в форме устного или письменного опроса.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проводится по итогам изучения раздела проводится в форме тестовых заданий, творческих показов, семинаров, выставок, конкурсов.

Итоговый контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению всего периода обучения по программе курса проводится в форме игры-викторины «Этномарафон».

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: защита творческих работ, конкурс, олимпиада, открытое занятие, итоговый отчет, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, соревнование и др.

2.3 Методические материалы

По темам занятий подготовлены фильмы, на каждый урок - видеопрезентации. Это важно для современных детей, которые воспринимают информацию не только на слух, но и визуально. К программе предложены аудиофайлы традиционных песен и мелодий народов России, проживающих в крае, мастер-класс Хоровода дружбы.

В ходе занятий используется карта Приморского края и специально изготовленные по темам уроков магниты к ней. В рабочей тетради ученика предлагаются интересные домашние задания, работа с картой Приморского края позволит школьникам в усвоении материала. На каждой закладке к рабочей тетради изображен QR-код, который при считывании его мобильным телефоном будет отправлять ребят на сайт, где они смогут найти дополнительную информацию о народах России, проживающих в Приморском крае.

В помощь педагогу и обучающимся издана историко-этнографическая энциклопедия «Этноатлас Приморского края». Данное научно-популярное издание в 2019 году передано в библиотеки общеобразовательных учреждений края в целях дальнейшего использования, в том числе на этноуроках «Приморье многонациональное». Этноатлас в электронном виде также размещён на сайте этноурока.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Встреча солнца. История освоения Дальнего Востока. – Владивосток: Издательство "Утро России", 2018. – 375 с.
2. *Гончаров, И. А.* Фрегат "Паллада". Путевой дневник кругосветного путешествия. – М.: Эксмо; Око, 2019. – 512 с.
3. Пути великих свершений. Значение Якутии в освоении Дальнего Востока: исторический альбом. Т.2 / (науч. ред. П.Ф.Бровко). – Владивосток: Русский Остров, 2019. – 120 с.
4. *Хисамутдинов, А.* Белые паруса на Восточном Поморье. – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2020. – 164 с.
5. *Кутузов, М.* Честь генерал-губернатора. Н. Н. Муравьев-Амурский: Документально-исторический очерк. – Владивосток, 2018. – 132 с.
6. Памятники истории и культуры Приморского края. Материалы к Своду / Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока ДВО АН СССР; под общей редакцией академика А. И. Крушанова. – Владивосток, 2020. – 268 с.
7. *Троян, Н.П.* Имена на карте Приморского края: Мыс Усольцева / Историческое исследование. – Владивосток: Изд-во "Русский остров", 2018. – 120 с.