

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»  
с. Монастырище Черниговского муниципального округа

**Программа рассмотрена**  
на заседании МО учителей  
МБОУ СОШ № 4 с. Монастырище  
Протокол № 6  
от « 20 » 06 2024 г.  
Рук. МО Хмелева Н.Ю.

**Согласовано**

Зам. директора по УВР  
Хмелева Н.Ю.  
Приказ №174-а от 24.06.2024г

**Утверждено**

Директор Рожова Е.Н.  
Приказ №174-а от 24.06.2024г



**Рабочая программа по внеурочной деятельности**

**«Я - исследователь»**

**8 классы**

**Программу составила**  
Хмелева Н.Ю., учитель химии  
и географии

**с. Монастырище**  
**2024 г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Я - исследователь» по общеинтеллектуальному направлению разработана для занятий с учащимися 8 классов во второй половине дня в соответствии с требованиями ФГОС ООО средней ступени общего образования.

Рабочая программа «Я – исследователь» разработана на основе следующих документов:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 12. Образовательные программы.
- 2.Письма Минобрнауки РФ от 19 апреля 2011 года №03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».
- 3.Письма департамента общего образования Минобрнауки РФ №03-296 от 12 мая 2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- 4.Приказ Минобрнауки РФ от 26 октября 2010 года №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года №373».
- 5.Приказа МОиН РФ от 17.12.2010 №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями от 29 декабря 2014 г. №1644.

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи – вооружить обучающегося знаниями – на другую – формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность обучающегося является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Это актуально для обучающихся 8 классов, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для обучающихся знаний и способов деятельности. Исследовательская практика ребёнка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, учителей), создаёт условия для работы с семьёй, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для

отдыха и удовлетворения своих потребностей. Так возникла идея объединить детей и взрослых для обучения их исследовательской деятельности.

Программа «Я – исследователь» – интеллектуальной направленности. Она является продолжением урочной деятельности, опирается на идеи образовательных систем, использующихся в основной школе.

**Ценность программы** заключается в том, что обучающиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции учёных, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Её **актуальность** основывается на интересе, потребностях обучающихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьёй, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

**Цель программы:** создание условий для успешного освоения обучающимися основ исследовательской деятельности.

#### **Задачи программы:**

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

**Особенностью** данной программы является реализация педагогической идеи; формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. Программой реализуются принципы: научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнёрство, творчество и успех. Кроме того, программа предусматривает реализацию и таких принципов, как:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одарённости детей.

#### **Организация деятельности**

Рабочая программа по внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления для 8 классов составлена из расчета часов, указанных в учебном плане МБОУ СОШ № 4 с. Монастырище Черниговского района Приморского края. Программа согласно плану внеурочной деятельности в 8 классах классе осуществляется в объёме 51 часов.

**Методы проведения занятий:** беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини- конференция, консультация.

**Методы контроля:** консультация, доклад, защита исследовательских работ,

выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Работа над проектом или исследовательской работой предваряется необходимым этапом – работой над темой, в процессе которой обучающимся предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом обучающиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

#### **Предлагаемый порядок действий:**

1. Знакомство группы обучающихся с темой.
2. Выбор под тем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

#### **Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки**

Должны научиться	Сформированные действия
<p><i>Обучающиеся должны научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ видеть проблемы;</li> <li>■ ставить вопросы;</li> <li>■ выдвигать гипотезы;</li> <li>■ давать определение понятиям;</li> <li>■ классифицировать;</li> <li>■ наблюдать;</li> <li>■ проводить эксперименты;</li> <li>■ делать умозаключения и выводы;</li> <li>■ структурировать материал;</li> <li>■ составлять тексты собственных докладов; ■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи.</li> </ul>	<p><i>В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);</li> <li>• целеполагать (ставить и удерживать цели);</li> <li>• планировать (составлять план своей деятельности);</li> <li>• моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя всё существенное и главное);</li> <li>• проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;</li> <li>• вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).</li> </ul>

#### **Возможные результаты («выходы») проектной деятельности школьников:**

альбом, газета, журнал, книжка-раскладушка, коллаж, коллекция, костюм, макет, модель, музыкальная подборка, наглядные пособия, плакат, план, серия иллюстраций, сказка, справочник, стенгазета, сувенир-поделка, сценарий праздника, учебное пособие, фотоальбом, экскурсии.

Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае обучающиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями объектов.

### **Формирование универсальных учебных действий**

#### **1. Межпредметные связи на занятиях по проектной и исследовательской деятельности:**

- с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками труда: изготовление различных элементов по темам проектов.

#### **2. Личностные и метапредметные результаты:**

<b>Результаты</b>	<b>Формируемые умения</b>	<b>Средства формирования</b>
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.</li> <li>• развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация на занятии парно-групповой работы.</li> </ul>
Метапредметные		
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• преобразовывать задачу практическую в задачу познавательную;</li> <li>• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</li> </ul>

<p>Познавательные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умения учиться: навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации;</li> <li>• добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;</li> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</li> <li>• основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск информации, используя ресурсы библиотек и интернета.</li> </ul>
<p>Коммуникативные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);</li> <li>• умение координировать свои усилия с усилиями других;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе, не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;</li> <li>• с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.</li> </ul>

## Содержание программы курса

**Введение.** Виды исследовательских работ: доклад, реферат. Формы представления исследовательских работ. Требования к оформлению реферата.

**Методология научного творчества.** Проектная деятельность. Структура проекта. Виды проектов. Последовательность работы над проектом. Основные понятия научно-исследовательской работы. Выбор темы. Работа с источниками информации. Представление цели, задач, гипотезы. Объект и предмет исследования. Выбор методов и методики проведения исследования. Описание процесса исследования.

**Этапы работы в рамках научного исследования.** Выбор темы. Составление плана научно-исследовательской работы. Работа с научной литературой. Работа с понятийным аппаратом. Опытно-экспериментальная работа.

**Оформление исследовательской работы.** Структура содержания исследовательской работы. Введение, основная часть, заключение, список литературы и других источников. Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы. Общие правила оформления текста. Требования к докладу. Формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки. Сноски и примечания, приложения.

**Представление результатов научно-исследовательской работы.** Психологический аспект готовности к выступлению. Представление результатов научно-исследовательской работы. Культура выступления и ведения дискуссии.

**Модуль «Учебные исследования по каждому направлению».** Выбор проблемы, обоснование темы исследования. Планирование исследования, целеполагание, определение задач, основных методов исследования, отбор ресурсов, в том числе и информационных. Работа с источниками информации. Работа над теоретической составляющей исследования. Проведение экспериментальной части. Обработка и интерпретация результатов. Описание практической части исследования. Подготовка презентации для публичной защиты. Презентация работы.

## Учебно – тематический план

№ п/п	Название тем курса	Количество часов
	<b>Введение</b>	<b>1</b>
1	Виды исследовательских работ: доклад, реферат. Требования к оформлению реферата. Формы представления исследовательских работ	1
	<b>Методология научного творчества</b>	<b>6</b>
2	Проектная деятельность. Структура проекта. Виды проектов	1
3	Последовательность работы над проектом. Основные понятия научно-исследовательской работы	1
4	Выбор темы. Работа с источниками информации	1
5	Представление цели, задач, гипотезы	1

6	Объект и предмет исследования. Выбор методов и методики проведения исследования	1
7	Описание процесса исследования	1
	<b>Этапы работы в рамках научного исследования</b>	<b>3</b>
8	Выбор темы. Составление плана научно-исследовательской работы	1
9	Работа с научной литературой. Работа с понятийным аппаратом	1
10	Опытно-экспериментальная работа	1
	<b>Оформление исследовательской работы</b>	<b>4</b>
11	Структура содержания исследовательской работы	1
12	Введение, основная часть, заключение, список литературы и других источников	1
13	Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы. Требования к докладу	1
14	Формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки. Сноски и примечания, приложения	1
	<b>Представление результатов научно-исследовательской работы</b>	<b>3</b>
15	Психологический аспект готовности к выступлению	1
16	Представление результатов научно-исследовательской работы	1
17	Культура выступления и ведения дискуссии	1
	<b>Модуль «Учебные исследования» по каждому направлению</b>	<b>14</b>
18- 19	Выбор проблемы, обоснование темы исследования. Планирование исследования, целеполагание, определение задач, основных методов исследования, отбор ресурсов, в том числе и информационных	2
20- 21	Работа с источниками информации.	2
22- 23	Работа над теоретической составляющей исследования.	2
24- 26	Проведение экспериментальной части.	3

27-29	Обработка и интерпретация результатов. Описание практической части исследования	3
30-32	Подготовка презентации для публичной защиты	3
33	Предзащита проекта	1
34	Защита проекта	1

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

*Перечень учебного оборудования и технических средств обучения по курсу*

1. Компьютерная и вычислительная техника клавиатура;
2. Программное обеспечение: текстовые и табличные редакторы;
3. Принтер;
4. Сканер;
5. Мультипроектор;
6. Набор ЦОР для проектной деятельности.

**Литература**

1. Энциклопедии. Справочники;
2. Интернет ресурсы.