

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ЧЕРНИГОВСКОГО РАЙОНА
МБОУ СОШ №4 с.МОНАСТЫРИЩЕ

Программа рассмотрена
на заседании МО учителей
русского языка и литературы
МБОУ СОШ № 4с.Монастырище
Протокол № 4 от «16» мая 2023 г.
Рук. МО _____

Иванова С.В.

Согласованно

«16» мая 2023 г.

Зам директора по УВР
МБОУ СОШ № 4 с. Монастырище
Приказ № 112-а от «16»мая2023
Семенцова Т.А. _____

Утверждено

Директор _____ Рожкова Е.Н.



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Искусство устной и письменной коммуникации»

Класс 9

Программу составила

Иванова С.В., учитель русского языка и
литературы

с. Монастырище
2023 г.

1. Пояснительная записка

Программа организации внеурочной деятельности предназначена для работы с учащимися 9 классов.

Программа разработана на основе:

Концепции духовно-нравственного воспитания гражданина России.- М.: Просвещение. 2010 г.;

ООП ООО МБОУ СОШ № 4 с. Монастырище Черниговского района Приморского края;

Письма Минобрнауки России от 12.05.2011 №3 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Программы внеурочной деятельности авторы: Д.В.Григорьев, Б.В.Куприянов

Цели, задачи программы

Цель: совершенствование и развитие навыков порождения содержательной, правильной, выразительной, воздействующей речи в устной и письменной форме.

Задачи курса:

Обучающие:

Сформировать систему знаний и умений в использовании базовых понятий и терминов.

Научить пользоваться на практике полученными знаниями по орфографии и пунктуации.

Развивающие:

Развить культуру устной и письменной речи, практические навыки работы со словарями.

Вооружить учащихся основными правилами и приёмами языкового общения

Развить познавательную, практическую и творческую деятельность учащихся.

Воспитывающие:

Способствовать воспитанию «привычки к труду благородной», к учебному труду в целом и изучению русского языка конкретно.

Формировать чувство ответственности за учебную трудовую деятельность.

Осуществлять главную воспитательную задачу курса русского языка – воспитание любви к родному языку, привитие интереса к его познанию, воспитание эстетического отношения к слову, привитие знаний и положительного отношения к традиционной культуре воспитания.

2. Особенность программы

Основное внимание на занятиях данного курса уделяется формированию системы коммуникативных умений и навыков, которые дают возможность овладеть секретами

эффективного общения. Школьники учатся осознанному выбору и организации языковых единиц для коммуникативного совершенствования речевого высказывания.

Повторяются, систематизируются и углубляются сведения из области орфоэпии и интонации, орфографии и пунктуации, рассматриваются различные языковые средства с точки зрения их практического использования в речи для нужд общения. Анализируемые языковые средства рассматриваются с точки зрения их практического использования в речи. Основное внимание уделяется формированию навыков правильного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения. На этой основе развиваются такие качества речи, как правильность, точность, ясность, стилистическая уместность и выразительность.

3. Место в учебном плане

На реализацию данной программы в учебном плане школы отводится **17 часов** в год (0,5 часа в неделю).

4. Планируемые результаты

Личностные:

В рамках когнитивного компонента необходимо сформировать:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов необходимо сформировать:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к общечеловеческим ценностям, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.

Коммуникативные результаты

Обучающийся приобретёт опыт:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Регулятивные результаты

Обучающиеся приобретут опыт

- в группе целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- самостоятельно при поддержке учителя планировать пути достижения целей;
- в группе и индивидуально при поддержке учителя устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;
- индивидуально и в паре самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- овладение совместно с другими основами прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Познавательные результаты

Обучающиеся приобретут опыт:

- владения всеми видами речевой деятельности;
- свободного пользования словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- извлечения информации из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- владения приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- ведения самостоятельного поиска информации, способность к преобразованию, сохранению и передаче информации;
- свободного грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной формах;
- участия в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета, адекватного использования жестов, мимики в процессе речевого общения;

- выступления перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом;
- участия в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.

5. Содержание программы

1. Функциональные разновидности русского языка (3 часа).

Функциональные стили.

Разговорная речь как функциональная разновидность СРЛЯ.

Язык художественной литературы как функциональная разновидность СРЛЯ.

Стили языка.

Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей СРЛЯ.

2. Виды речевой деятельности (3 часа)

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности.

Чтение и аудирование как виды речевой деятельности.

Говорение как вид речевой деятельности.

Письмо как вид речевой деятельности.

3. Особенности устной и письменной речи (4 часа)

Особенности устной речи. Основные требования к содержанию, построению и языковому оформлению устного высказывания.

Риторика как искусство мыслить и говорить. Из истории русского ораторского искусства.

Особенности письменной речи.

Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях, конференциях, на тематических чатах Интернета.

4. Сбор материала для письменного и устного высказывания (2 часа)

Выбор темы и обдумывание основной мысли.

Выбор коммуникативной стратегии.

Специфические средства устной речи и использование их для точной передачи мысли.

5. Точность и правильность письменного и устного высказывания, уместность используемых средств (3 часа)

Точность передачи мысли как важное требование к устному и письменному высказыванию. Основные причины нарушения точности речи.

Языковая норма и её признаки. Виды норм русского литературного языка.

Нормативные словари современного русского языка и справочники.

Уместное использование языковых средств с учётом особенностей речевой ситуации. Лексическая и грамматическая синонимия как источник точности, ясности и стилистической уместности речи.

6. Средства эмоционального воздействия на читателя и слушателя (2 часа)

Источник богатства и выразительности русской речи.

Стилистические фигуры и особенности их использования в письменной речи.

Графическое оформление текста как средство эмоционального воздействия на читателя. Использование в публичном выступлении средств эмоционального воздействия на слушателя.

Особенности речевого этикета.

6. Тематическое планирование

№	Тема	Дата
1	Функциональные разновидности русского языка. Функциональные стили.	
2	Разговорная речь как функциональная разновидность СРЛЯ.	
3	Язык художественной литературы как функциональная разновидность СРЛЯ, его отличия от других разновидностей СРЛЯ. Стили языка.	
4	Виды речевой деятельности. Речь как деятельность.	
5	Чтение и аудирование как виды речевой деятельности. Говорение как вид речевой деятельности.	
6	Письмо как вид речевой деятельности.	
7	Особенности устной речи. Основные требования к содержанию, построению и языковому оформлению устного высказывания.	
8	Риторика как искусство мыслить и говорить. Из истории русского ораторского искусства.	
9	Особенности письменной речи.	
10	Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях, конференциях, на тематических чатах Интернета.	
11	Выбор темы и обдумывание основной мысли. Выбор коммуникативной стратегии.	
12	Специфические средства устной речи и использование их для точной передачи мысли.	
13	Точность передачи мысли как важное требование к устному и письменному высказыванию. Основные причины нарушения точности речи. Языковая норма и её признаки.	
14	Виды норм русского литературного языка. Нормативные словари современного русского языка и справочники.	
15	Уместное использование языковых средств с учётом особенностей речевой ситуации. Лексическая и грамматическая синонимия как источник точности, ясности и стилистической уместности речи.	
16	Источник богатства и выразительности русской речи. Стилистические фигуры и особенности их использования в письменной речи.	
17	Графическое оформление текста как средство эмоционального воздействия на читателя. Использование в публичном выступлении средств эмоционального воздействия на слушателя. Особенности речевого этикета.	

